



Факултет Природни науки и образование

## Компетентностна характеристика

на

Специалност: **Социално-педагогически дейности**

Професионално направление: **1.2 Педагогика**

Област на ВО: **1. Педагогически науки**

**ОКС „Магистър“**

Професионална квалификация: **социален педагог**

Срок на обучение: **1,5 година (три семестъра)**

Форма на обучение: **редовна / задочна**

## I. ПРОФИЛ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

### • АКТУАЛНОСТ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Обучението в магистърската програма *Социално-педагогически дейности* за цел да подготви професионалисти с широкопрофилна фундаментална подготовка, адаптивни съобразно променящите се условия, с теоретични знания, практически умения и компетенции за осъществяване на самостоятелна професионална работа и работа в екип в сферата на социалната сигурност, социално-педагогическата работа, бъдещото развитие на социалните системи и социалната работа с деца и лица. В обучението на бъдещите социални педагози на преден план се извеждат следните аспекти: изграждане на професионално-личностни качества, способности и стремеж към непрекъснато самоусъвършенстване, самообразование и саморегулация, т.е. качества и способности, благодарение на които социалния педагог ще осъществява непрекъснато качествени изменения в сферата на собствената си професионална дейност; ще анализира и интерпретира теоретичната информация в областта на социалните системи и ще реализира тази информация в практиката.

Обучението се основава на Европейските практики, заложи в Европейската конвенция за правата на човека, както и на общоцивилизационни стандарти за демократичност, толерантност, хуманно отношение към деца, възрастни и стари хора със социално-педагогически проблеми; право на свобода и сигурност на личността<sup>1</sup>.

В Европейска социална харта (ревизирана)<sup>2</sup> се изисква от държавите да осигурят на своето население социалните права, предвидени в тези документи, с цел да подобрят жизненото равнище и социалното благосъстояние.

Системите за социална закрила ще трябва обаче да бъдат значително модернизирани, за да останат финансово достъпни и да бъдат в крак с новите демографски реалности и с реалностите в професионалния живот<sup>3</sup>.

### • ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА ОБУЧЕНИЕТО

**Основна цел** на обучението е да подготви висококвалифицирани специалисти със задълбочена теоретическа и практическа подготовка за успешна професионална дейност в различните сектори на социалната, социално-педагогическата сфера в неправителствените и обществените структури. Изискванията, относно обучението на социалния педагог като

<sup>1</sup> Европейска конвенция за правата на човека и основните свободи. Текстът на Конвенцията е представен с измененията и допълненията съгласно Протокол № 14 (CETS № 194), в сила от 1 юни 2010 г. [www.conventions.coe.int](http://www.conventions.coe.int).

<sup>2</sup> The European Social Charter, <https://www.coe.int/en/web/european-social-charter/home>

<sup>3</sup> Бяла книга за бъдещето на Европа, Размисли и сценарии за ЕС до 2025 г. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/BG/TXT/?uri=CELEX:52017DC2025>

висококвалифициран, мобилен и адаптивен специалист в областта на социалната сигурност и социалната защита, са насочени към теоретичната и практическа подготовка на студентите за работа в мултидисциплинарен екип, придобиване на професионални и личностни качества и компетентности за работа в социалната сфера от превантивен, посреднически, консултативен, специализиран, подпомагащ и изследователски характер; изграждане на професионално-личностни качества, способности и стремеж към непрекъснато самоусъвършенстване, самообразование и саморегулация.

**Специфичните цели** на обучението включват висока професионална подготовка, богата езикова култура и познания в областта на психолого-педагогическите дисциплини, разкриващи особеностите на когнитивното, емоционалното и физическото развитие на деца и лица, както и придобиване на знания, умения и компетентности да оказват педагогическа, експертна, консултантска и организационна помощ на деца и лица със социално-педагогически проблеми, да извършват възпитателна и организационна дейност в училищна и извънучилищна среда и в областта на методиката, управлението и контрола на социално-превантивните, корекционно-ресоциализиращите и пробационните дейности.

## • **ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧЕБНИЯ ПЛАН**

### ○ **Основни *структурни характеристики* на учебния план**

Учебният план е структуриран, така че да осигурява фундаментална, специализирана и профилираща подготовка. Обучението е организирано в лекционни курсове, семинарни и практически упражнения. От своя страна дисциплините са обединени в блокове: задължителни за специалността, избираеми и факултативни. Задължителната подготовка включва знания от фундаменталната общопедагогическа подготовка и психологията, както и дисциплини от специалната методическа и профилиращата подготовка. Към всеки цикъл са предложени списъци с избираеми дисциплини.

### ○ **Съдържателните параметри на учебния план са:**

– **Фундаментална подготовка:** Обучението на бъдещите социални педагози създава възможност за придобиване на знания по професионална подготовка в областта на социалната педагогика, институционалните функции, възпитанието на деца и семейства с рисково поведение, превенция на социалните рискове и социално-образователни практики.

– **Основни знания в областта на психолого-педагогическите дисциплини:** *Социална педагогика, Мениджмънт на социалните услуги, Правни основи на социалната работа, Методология на социално-педагогическите*

изследвания, Мениджмънт на социално-образователни проекти, Семейни взаимоотношения и родителски стратегии и др.

– **Специална методическа подготовка**, осъществявана чрез изучаване на специална методическа подготовка, осъществявана чрез изучаване на: *Технология на социалната работа с деца и възрастни, Социално – педагогическо консултиране на деца и възрастни, Психология на развитието на детско-юношеската възраст, Социално-педагогическа работа с деца и младежи в риск, Интегриране на деца в неравностойно положение в образователните институции, Теория и методика на ресоциализацията, Работа със случаи* и др.

– **Профилиращата подготовка** на бъдещите социални педагози включва Преддипломен стаж, който се провежда в социално – педагогически организации и образователни институции. Така се постига равнопоставеност между теоретичната и практическата подготовка на студентите.

Избираемите дисциплини надграждат подготовката на студентите- социални педагози по проблеми, свързани със специализираната им подготовка и са ориентирани към придобиване на ключови компетентности, свързани с професионално-педагогическата им реализация.

#### ○ **Методологически и технологични аспекти**

**Проверката и оценката на професионалните компетенции** се осъществява съобразно изискванията на учебния план и включва текущ и/или заключителен семестриален контрол. Формите на контрол, избрани от преподавателите, са отразени в съответната учебна програма и съответстват на заложените форми за оценяване в учебния план. Оценяването е по шестобалната система. Текущият контрол включва следните методи: тест; самостоятелно проучване по дадена тема и защита на теза (курсова задача или курсова работа); беседа; рефериране на научни текстове и др. Заключителният контрол представлява полагане на писмен изпит по дисциплината или формирането на крайна оценка в резултат на текущо оценяване през семестъра (текуща оценка).

Обучението по специалността е с продължителност от 3 (три семестъра), като общият брой кредити за целия курс на обучение е 90 ECTS кредити.

#### ● **ПРОФЕСИОНАЛНО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ**

Професионалното предназначение на магистъра по „Социално-педагогически дейности” е да оказва педагогическа, експертна, консултантска, корекционна и организационна помощ на деца и лица със социално-педагогически проблеми и да извършва възпитателна и организационна дейност в училищна и извънучилищна среда.

Магистърът по „Социално-педагогически дейности” има следните възможности за професионална реализация:

1) Експерти в системата на **Държавна агенция за закрила на детето, областни и общински администрации.**

2) В системата на **Министерство на образованието и науката:**

- възпитател и социален педагог в основни и средни училища, социално-педагогически интернати, Център за подкрепа личностното развитие на деца, Център за специална образователна подкрепа, в детски селища, в извънучилищни учреждения, възпитателни училища-интернати (ВУИ);

- педагогически съветник в училища;

- експерт към регионални управления на образованието по въпросите, свързани със специфични образователни потребности и поведенчески отклонения на децата;

- консултант и експерт в социално-педагогически центрове и кабинети, в социално-терапевтични институции,

- консултант и организатор на социокултурни дейности в различни възрастови, етнически и професионални общности, в неправителствени и благотворителни организации в центрове за занимания по интереси, за организация на свободното време; в центрове работещи по здравни програми за сексуално и психическо здраве и др., в системата на непрекъснатото образование;

- консултантска работа с родители, деца, учители, възпитатели при възникване на социални проблеми, със семейства, деца и младежи в риск и др.; в общински комисии за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни;

- специализирана организаторска, диагностична и контролна дейност в сферите за подпомагане, рехабилитиране, ресоциализация и интеграция на деца и семейства в риск и с поведенчески проблеми;

- неправителствени организации с благотворителна и хуманна цел

- аналитичен специалист в образованието като изследовател в областта на социалната педагогика.

3) В системата на **Министерство на вътрешните работи:**

- социален педагог в домове за временно настаняване на малолетни и непълнолетни;

- социален педагог и обществен възпитател към комисии и центрове за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни; в различни държавни структури със социализиращи и ресоциализиращи функции, с възрастни, включени в програми за пробационна дейност; в местата за лишаване от свобода и в пробационни служби за лица с девиантно и делинквентно поведение;

- 4) В системата на **Министерство на правосъдието**:
- възпитател и социален педагог в пенитенциарни институции;
  - възпитател и социален педагог в пробационни центрове.
- 5) В системата на **Министерство на труда и социалната политика** като:
- експерт в общинските комисии за закрила на детето, в отделите за закрила на детето и Социална закрила към дирекции "Социално подпомагане".
  - експерт в отделите "Социални дейности" към общинските администрации, домашен социален патронаж, бюрата по труда, Агенцията по заетостта и териториалните ѝ подразделения; НОИ, МЗ, областната администрация – дирекции и отдели на общинско равнище, домове за възрастни; центрове за лица в неравностойно социално положение; центрове за психично здраве и др.

## II. КОМПЕТЕНТНОСТЕН ПРОФИЛ НА СПЕЦИАЛНОСТТА

Компетентностният профил на специалността е изграден въз основа на спецификата на обучението на студентите в професионално направление 1.2 Педагогика, като съчетава в себе си дескрипторите на:

- *Европейската квалификационна рамка (ЕКР) за резултатите от ученето за Ниво 7<sup>4</sup>*;
- *Националната квалификационна рамка на РБългария (НКР) за ниво Ниво 7*;
- *Рамката за дигитална компетентност (DigComp2.0)*.

Едновременно с това компетентностната характеристика на специалност „Социално-педагогически дейности” е изградена и върху *ключовите умения за ученето през целия живот*<sup>5</sup>, дефинирани от Европейската комисия, които включват знания, умения и компетенции, необходими за личностно развитие, пригодност за работа, социална интеграция и активна гражданска позиция в локален, регионален, национален и глобален контекст.

Компонентите на компетентностната характеристика включват:

- **знания** – основни и фактологически;
- **умения** – познавателни (включват използването на логическо, критическо, интуитивно и творческо мислене) и практически (включват сръчност и използване на методи, материали, уреди и инструменти);

---

<sup>4</sup> Ниво 7 – Магистър след „професионален бакалавър по..” от същото професионално направление (120 кредита по ECTS); Магистър след бакалавър по същата специалност (60 кредита по ECTS); Магистър след бакалавър по друга специалност (120 кредита по ECTS)

<sup>5</sup> European Union. *Key Competences for Lifelong Learning*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019 <<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>>

- **компетентности;**
- **отношения.**

### **Компонент 1: ЗНАНИЯ**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- притежава широк спектър от теоретични и практически знания, специализирани в областта на социалната педагогика, които надграждат достигнатото в предходния етап на обучение;
- притежава високо специализирани знания (вкл. и знания за най-новите достижения в сферата на превантивните и пробационни дейности), които използва като основа за оригинално мислене /или научноизследователска дейност;
- познава, разбира и изразява теории, концепции, принципи и закономерности, свързани с когнитивното, емоционалното и физическото развитие на отделните възрастови групи деца, ученици и лица, със социалните общности и обществото като цяло, социалните системи и макро обществените процеси; съвременни социално-педагогически подходи при работа с деца и лица в риск – индивидуална и групова работа; специализирани програми за развитие на социална компетентност, за асертивност, за овладяване на гнева, за правонарушители и нарко-зависими и ориентира социалната работа с тях в зависимост от индивидуалните им потребности и интереси;
- владее високоспециализирани практически насочени и теоретични знания, вкл. авангардни, които формират основата за оригиналност в разработването и прилагането на нови идеи и решения при работа в социалната сфера от превантивен, посреднически, консултативен, специализиран, подпомагащ и изследователски характер / в областта на социалната педагогика, социалната защита, методите за социално-педагогическа дейност;
- демонстрира критично осъзнаване на знанията в областта и осмисля допирните точки / връзките между различните изучавани области – педагогика, социална педагогика, социална психология, мениджмънт на социалните услуги, социално- педагогическо консултиране и съветване, социално-педагогическа работа с деца и младежи в риск, семейни взаимоотношения и родителски стратегии и др.

### **Компонент 2: УМЕНИЯ**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- владее богат набор от практически и познавателни умения и подходи, необходими за разбирането на абстрактни проблеми и разработването на творчески решения за работа в мултидисциплинарен екип; за работа в социалната сфера от превантивен, посреднически, консултативен, специализиран, подпомагащ и изследователски характер / при работа с деца, младежи и възрастни;

- притежава специализирани умения за решаване на проблеми при планирането и реализирането на научни изследвания;
- умее да интегрира знания от нови области (вкл. и иновативни знания) при откриването на творчески решения на конкретен проблем, при провеждането на научни изследвания и/или въвеждането на иновации в сферата на превантивната и пробационна дейност;
- проявява гъвкавост, като развива нови умения в отговор на новопоявили се знания или практики;
- формулира ясна, точна и адекватна преценка за дадена ситуация (вкл. и в случаи на недостатъчна информация или в условията на непредсказуемост);
- проявява инициативност в работата си и в ученето в условията на динамично променящия се пазар на труда.

### **Компонент 3: КОМПЕТЕНТНОСТИ**

#### **Компонент 3: КОМПЕТЕНТНОСТИ**

##### **➤ Грамотност**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- притежава умения за устно и писмено общуване в различни комуникативни ситуации;
- мисли критично, като разглежда поставените въпроси от различни гледните точки;
- формулира информирана оценка въз основа на критическо осмисляне на информацията по поставените проблеми.

##### **➤ Мултилингвална компетентност**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- владее поне един чужд език, като притежава умения за успешно общуване на езика-цел (вкл. и с представители на други култури) ;

##### **➤ Математическа компетентност и компетентности в наука, технологии и инженерство**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- притежава стабилни знания за основните математически операции, геометрични фигури, основни свойства, изрази;
- познава и владее терминологичния апарат на математическите дисциплини;



- разчита статистически данни, графики, таблици и др., които да използва при обучението си или при разработването на научни изследвания и/или публикации;

- прилага изследователски подход при решаването на поставените задачи, чрез планирането и провеждането на научен експеримент;

#### ➤ **Дигитална компетентност**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- познава и спазва правните и етични норми при използването на дигитални технологии в учебния процес, при самоподготовка и при общуване със студенти и преподаватели;

- познава функциите и умее да работи с различни устройства и софтуер с цел общуване с другите студенти и с преподаватели по време на обучението, при самостоятелната си подготовка за учебните занятия и при реализирането на научноизследователска дейност в дигитална среда (вкл. и разработване на научни публикации под ръководството на преподавател);

- умее да открива, създава и споделя необходимата му информация в дигитална среда, да оцени качеството на дигитално поднесеното съдържание и да го използва за нуждите на учебната или научноизследователската си дейност;

- може да съхрани и предпази от нежелан достъп създаденото от него дигитално съдържание (вкл. и дигиталната си идентичност);

#### ➤ **Лични и социални компетентности и компетентност за учене**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- притежава умения за задълбочено оценяване на собствените си знания, умения и компетенции, вкл. и да идентифицира потребностите си от нови знания, умения и компетенции;

- демонстрира висока степен на самостоятелност при вземането на решения;

- прилага разнообразни методи и техники при осмисляне и усвояване на сложно учебно съдържание (вкл. и с интердисциплинарен характер);

- владее богат понятиен апарат в областта на социалната педагогика, превантивната педагогика, психологията, общуването, социално-педагогическото консултиране и съветване;

- проявява концептуално и абстрактно мислене;

- притежава умения за ефективна работа в екип (вкл. и с представители на други култури);

- професионална мотивираност и отношение към бъдещата професия.

#### ➤ **Граждански компетентности**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- притежава знания за основните понятия и събития, свързани с индивиди, групи, работнически организации, обществото, икономическите процеси и културата;
- познава общите европейски ценности и основните човешки права;
- притежава теоретични знания за нормативната рамка при работа с деца и лица със социално- педагогически проблеми, включително международни правни актове и стандарти; владее и реализира в практиката знания от различни научни области с интегративен и интердисциплинарен характер;
- притежава знания за климатичните и демографски промени в света, както разбира последиците от тях;
- умее да участва ефективно в общественнополезни инициативи (напр. във връзка с устойчивото развитие на обществото на местно, регионално, национално и международно ниво);

➤ **Познания за (собствената и други) култури и комуникативна компетентност**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- притежава критична културна осъзнатост, която включва оценяване на различни гледни точки, практики и продукти в собствената и чуждата култура;
- формулира и излага ясно идеи, проблеми и решения пред специалисти в областта на превантивната педагогика и неспециалисти;
- изразява мнение и отношение по въпроси от областта на превантивната и пробационна дейност чрез използване на качествени и количествени данни, описания и оценки;
- умее да представя ясно и достъпно собствените си идеи и решения на проблеми пред специалисти в областта на социалната педагогика, превантивната и пробационна дейност и пред неспециалисти, като използва широк спектър от техники и подходи;
- разработва и представя аргументирани схващания относно социално-педагогическата дейност с деца и лица;
- обосновава аргументирано предложения за усъвършенстване / промяна / разработване на методи за диагностика на поведенческите прояви в обществото и социалните групи;
- общува пълноценно на поне един чужд език;

➤ **Предприемаческа компетентност**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- познава икономическите и социалните възможности и предизвикателства пред работодателите, бизнеса и обществото в национален и международен аспект;

- познава и използва разнообразни подходи при планирането на проекти, управлението на процеси и ресурси;
- проявява въображение, творчески подход, стратегическо мислене и умения за решаване на проблеми при предлагането на ефективни решения на поставени проблеми;
- взема самостоятелно решения, да поема премерени рискове при социално-педагогическата работа с деца, възрастни и стари хора със социално-педагогически проблеми.

### ➤ **Професионални компетентности**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- демонстрира способности за адекватно поведение и взаимодействие в професионална и / или специализирана среда;
- умее да инициира промени, да управлява процеси и екипи (вкл. в сравнително непозната среда, в условията на динамично променяща се бизнес среда и т.н.);
- демонстрира мотивираност и професионална ангажираност при решаването на научни / социални / управленчески проблеми, които могат да възникнат в процеса на работата или обучението;
- осъществява комплексна възпитателна, корекционна и подкрепяща дейност чрез използването на методи за диагностика и преодоляване на поведенческите прояви в обществото и социалните групи;
- познава, разбира и прилага нормативните документи, регламентиращи работата в сферата на социалната политика и законодателство; на социалната работа ;
- притежава умения за планиране, организиране и реализиране на групова и индивидуална работа с различни категории лица и деца;
- спазва етичния кодекс за работа с деца и възрастни;
- познава правата на човека и детето, спазва професионална етика, както и изискванията за конфиденциалност по отношение на деца/ученици и лица.

### ➤ **Отговорност и самостоятелност**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- умее да изгражда административни, управленски, екипни структури като ги управлява при решаването на разнообразни проблеми, свързани със социалната сигурност и защита в държавния, публичния, частния и неправителствения сектор, на национално, регионално, общинско равнище; прилага добри практики и иновации в условията на непредсказуемост, при влиянието на редица взаимодействащи си фактори, при наличието на няколко възможности / варианта на решение и т.н.)

- проявява творчество и новаторство при управлението на екипи;
- проявява творчество и новаторство при разработването на проекти в областта на превантивната и пробационна дейност ;
- демонстрира умение да инициира процеси и организира дейности, които изискват управление на екипи / формулиране на политики / решаване на проблеми, свързани с превенцията и контрола на престъпността и на девиантното поведение на деца и лица;
- демонстрира качества на лидер;
- поема отговорност при осигуряването на личен принос при решаването на конкретен проблем чрез демонстриране на професионални знания и практически умения в областта на превантивната и пробационна дейност.

#### **Компонент 4: ОТНОШЕНИЯ**

Магистърът по *Социално-педагогически дейности* следва да:

- притежава отвореност към иновациите и техническия прогрес;
- демонстрира положително отношение към провеждането на критичен и конструктивен диалог;
- цени културното многообразие, интерес и любопитство към различните езици и общуването с представители на различни култури;
- демонстрира положително отношение към опазването на околната среда.